

Η Εμπειρία Τεσσάρων Ετών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων για τις ΔΑΦ

Μελέτη Ικανοποίησης και Επίδρασης

στην Επαγγελματική Ζωή των Εκπαιδευόμενων



ΤΜΗΜΑ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΚΕΝΤΡΟ
ΠΑΙΔΙΟΥ
& ΕΦΗΒΟΥ

Γιάννης Γραμματόπουλος, Σοφία Παπιδάκη, Παρασκευή Χούλη, Νικολέττα Μαυροειδή

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης και Εκπαίδευσης της Αστικής Μη Κερδοσκοπικής Εταιρείας Κέντρο Παιδιού & Εφήβου ιδρύθηκε το Δεκέμβριο του 2014. Σχεδιάζει και υλοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα για επαγγελματίες που εργάζονται με άτομα στο φάσμα του αυτισμού.

Σε διάρκεια τεσσάρων εκπαιδευτικών περιόδων (2015-16, 2016-17, 2017-18 και 2018-19) σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν πέντε εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν στις ΔΑΦ:

- «Η Ψυχοθεραπεία Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος Μέσης και Υψηλής Λειτουργικότητας» (4 φορές)
- «Εισαγωγή στη Θεραπεία και Αποκατάσταση των ΔΑΦ Μέσης και Χαμηλής Λειτουργικότητας – Εκπαίδευση μέσα από την Κλινική Πρακτική» (4 φορές)
- «Πρώτες Βοήθειες σε Περιβάλλον Ειδικής Αγωγής και Ψυχικής Υγείας» (3 φορές)
- «Η Θεραπευτική Σχέση του Επαγγελματία Ψυχικής Υγείας με Γονείς Παιδιού στο Φάσμα του Αυτισμού: μια Εισαγωγή» (1 φορά)
- «Σεξουαλικότητα και Προσωπικές Σχέσεις για τα Άτομα που βρίσκονται στο Φάσμα του Αυτισμού: Στρατηγικές Εκπαίδευσης για Άτομα Χαμηλής, Μέσης και Υψηλής Λειτουργικότητας» (1 φορά)

Στο πλαίσιο αυτό εκπαιδεύτηκαν 225 επαγγελματίες που εργάζονταν/-αί ή ενδιαφέρονταν να εργαστούν με άτομα στο φάσμα του αυτισμού.

Μετά την ολοκλήρωση κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος, αξιολογήθηκαν ανώνυμα η ικανοποίηση των συμμετεχόντων και οι προσδοκίες τους για τη μελλοντική συμβολή της εμπειρίας της εκπαίδευσής τους στις επαγγελματικές τους ανάγκες (επίδραση) με κλίμακα 1-10 (Πίνακας 1.)

Πίνακας 1. Συνολική ικανοποίηση & επίδραση στην επαγγελματική ζωή των εκπαιδευόμενων - μέση τιμή, αθροιστικά, ανά εκπαιδευτική περίοδο

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ικανοποίηση	8,45	7,6	8,68	9,36
Επίδραση	8,35	7,4	8,6	8,86

Παρατηρούμε πως τα εκπαιδευτικά προγράμματα εμφάνισαν από υψηλό έως πολύ υψηλό βαθμό ικανοποίησης και προσδοκίες επίδρασης στις επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευόμενων. Οι δυο δείκτες είχαν όμοια διακύμανση (πτώση 8% περίπου κατά τη 2η περίοδο και σταδιακή αύξηση την 3η και 4η): οι εκπαιδευόμενοι δήλωναν ικανοποιημένοι από το πρόγραμμα που παρακολούθησαν, ενώ ταυτόχρονα θεωρούσαν ότι εκείνο θα είχε επίδραση στις επαγγελματικές τους ανάγκες. Η παρούσα μελέτη έχει σκοπό τη διαχρονική αξιολόγηση αυτών των δεικτών, μετά την πάροδο 1-4 ετών από την ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Συμμετέχοντες

225 εκπαιδευθέντες, κατά τις τέσσερις εκπαιδευτικές περιόδους, μεταξύ 2015-19.

Εργαλεία συλλογής δεδομένων

Ηλεκτρονικό ανώνυμο ερωτηματολόγιο μέσω google forms για: 1. Δημογραφικά στοιχεία και το παρόν καθεστώς, αντικείμενο και χρόνο εργασίας 2. Σε δεκαβάθμια κλίμακα μετρήθηκαν: η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για τη δουλειά με τις ΔΑΦ, η χρήση αυτών στη δουλειά με τις ΔΑΦ, η συμβολή τους στην εύρεση εργασίας, η αναζήτηση άλλης εκπαίδευσης, η άποψή τους για σημασία της συνεχιζόμενης κατάρτισης και η συνολική χρησιμότητά του εκπαιδευτικού.

Ανάλυση δεδομένων

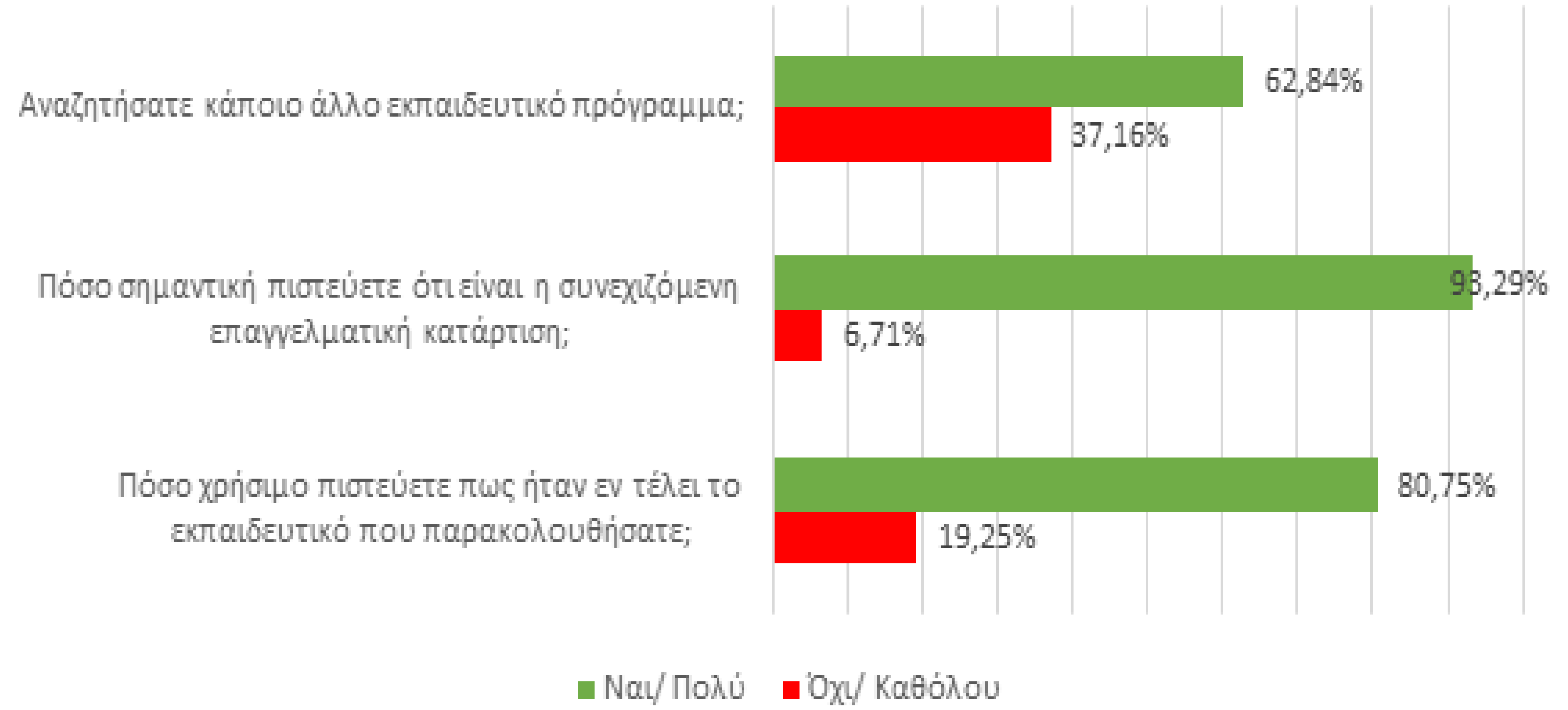
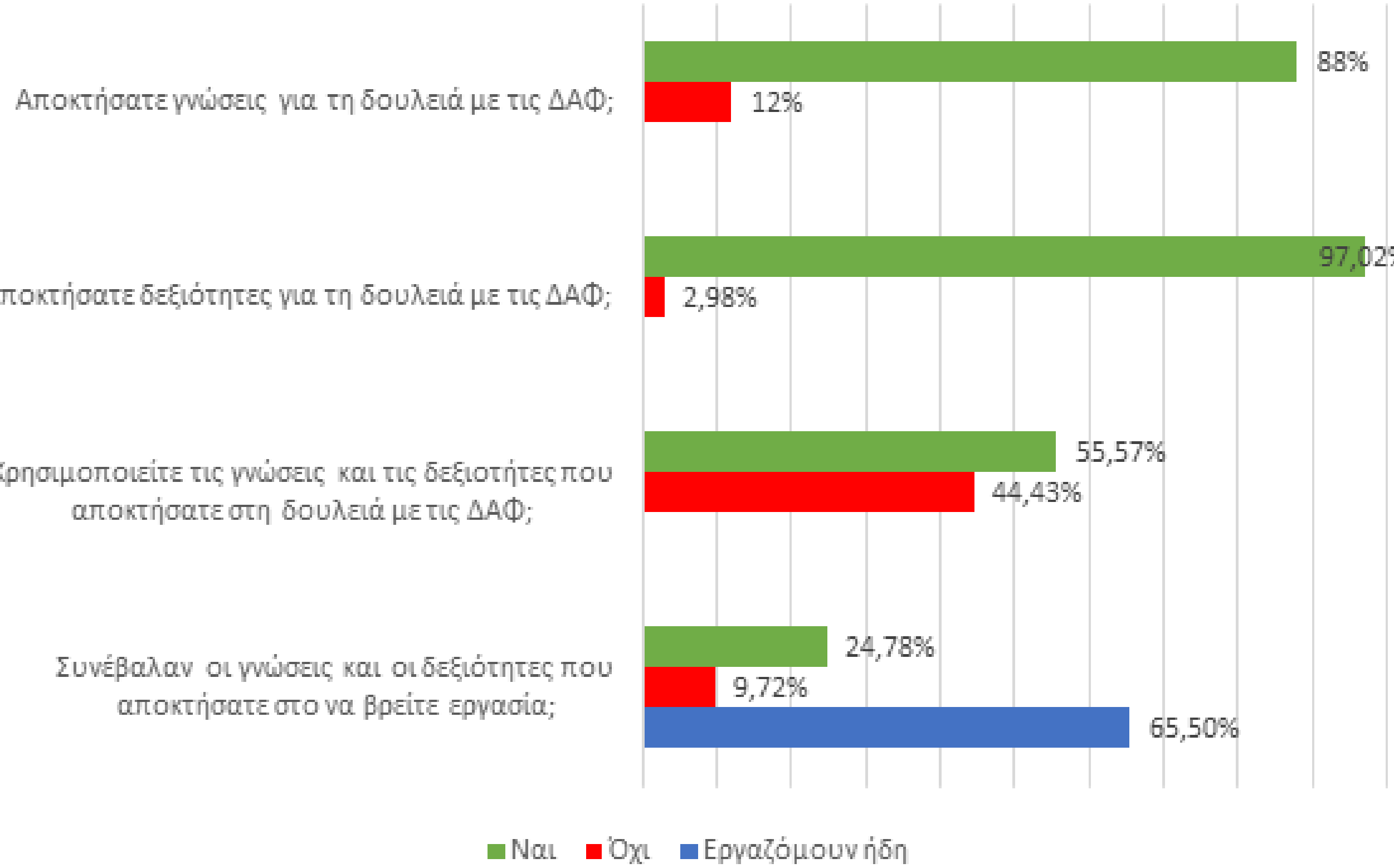
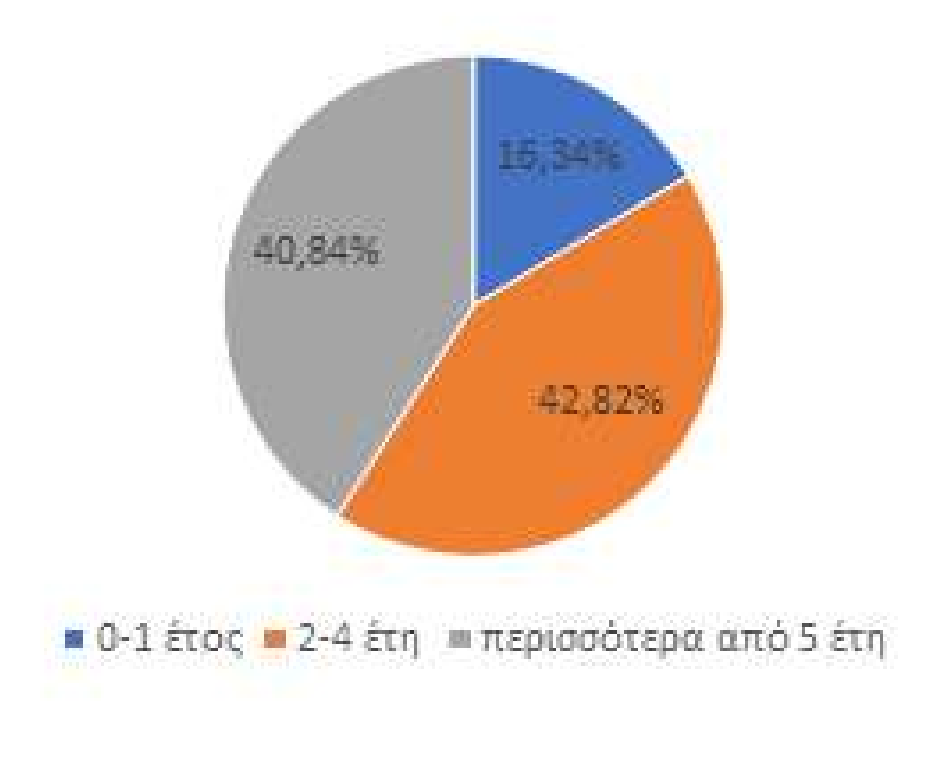
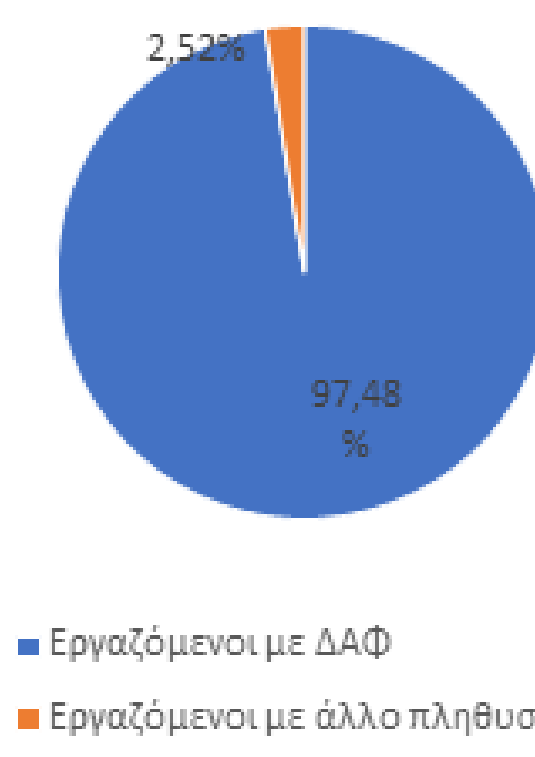
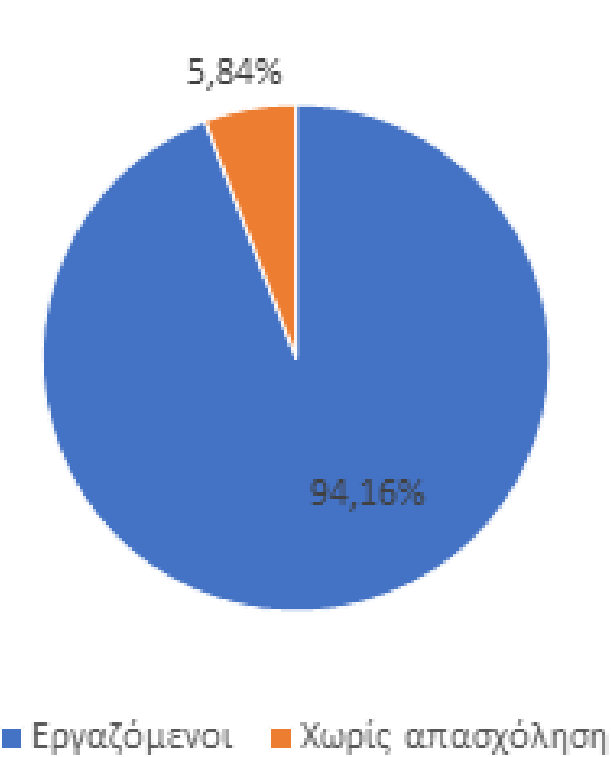
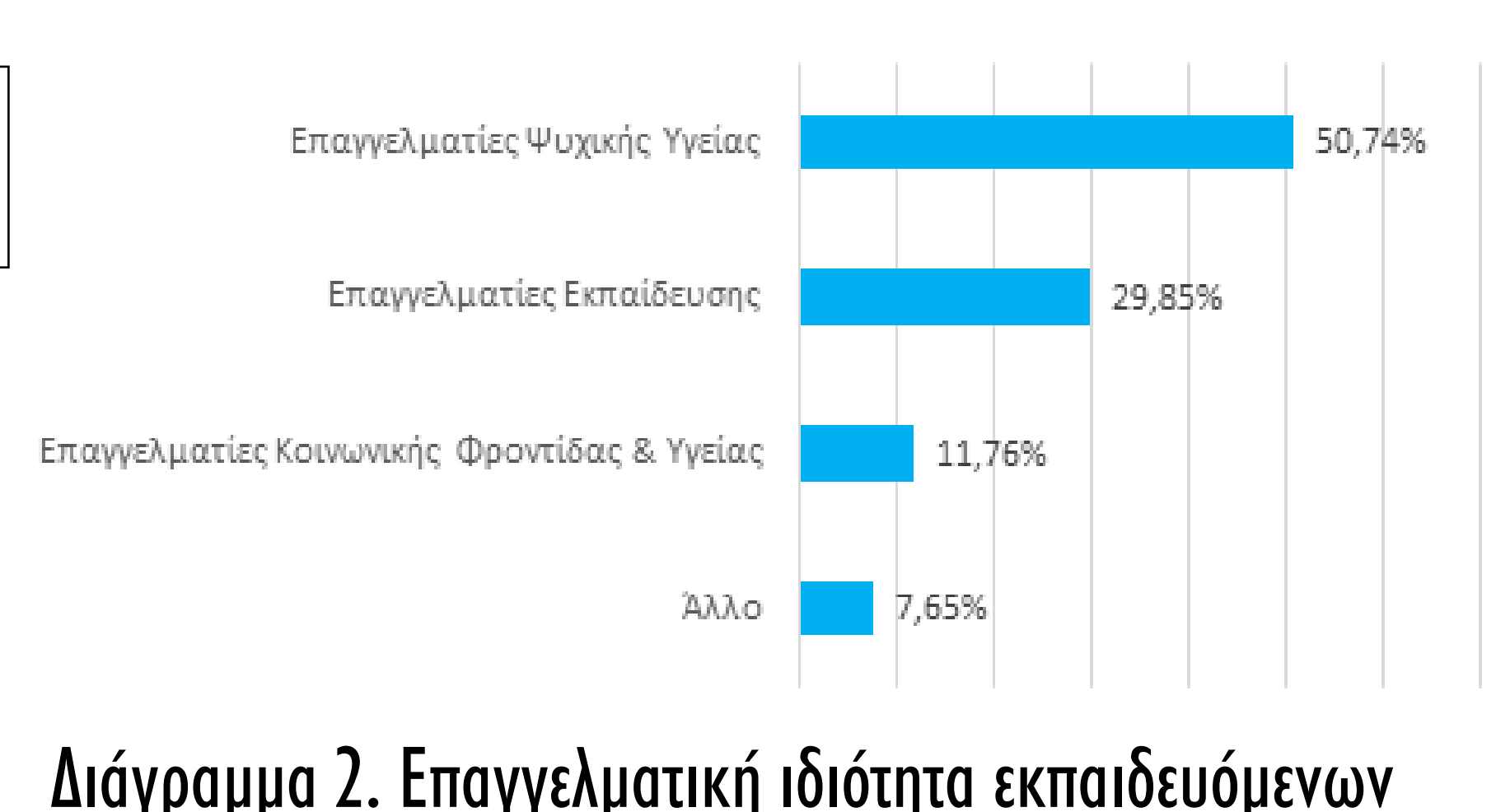
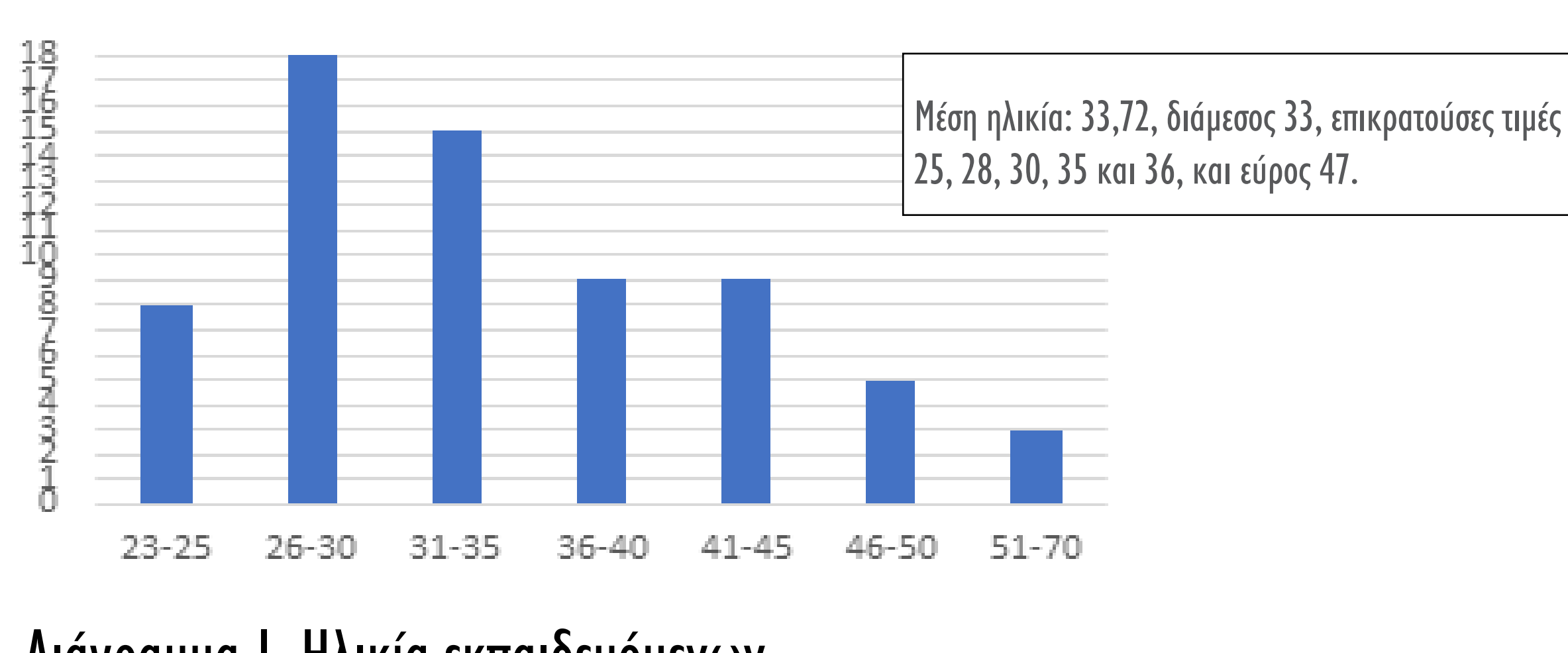
Τα δημογραφικά δεδομένα και οι απαντήσεις σε κλίμακα έγιναν αντικείμενο επεξεργασίας με εξαγωγή περιγραφικών στοιχείων.

Διαδικασία

Η αποστολή των ερωτηματολογίων έγινε μεταξύ Μαΐου-Ιουλίου 2019, η συμπλήρωση των οποίων ήταν εθελοντική. Η επεξεργασία τους έγινε τον Οκτώβριο 2019.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Απόκριση: Συλλέχθηκαν 71/225 ερωτηματολόγια. Η απόκριση ήταν 31,5%.



Διάγραμμα 3. Απόκτηση, χρήση και συμβολή γνώσεων και δεξιοτήτων στην εύρεση εργασίας

Διάγραμμα 4. Αναζήτηση άλλων εκπαιδευτικών, σημασία συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και χρησιμότητα εκπαιδευτικών

ΣΥΖΗΤΗΣΗ & ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Η πλειοψηφία των εκπαιδευόμενων ήταν γυναίκες, μέσης ηλικίας 33,72 ετών, επαγγελματίες ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης, οι οποίοι εργάζονταν/-αί με άτομα με ΔΑΦ, σε πλήρη απασχόληση και για περισσότερο από 2 έτη.
- Η ικανοποίηση από την εκπαιδευτική εμπειρία παρέμεινε διαχρονικά υψηλή.
- Οι υψηλές προσδοκίες των εκπαιδευόμενων για την επίδραση της εκπαίδευσης στην επαγγελματική τους πορεία επιβεβαιώθηκαν, καθώς:
 - Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευόμενων επιβεβαιώνει την απόκτηση γνώσεων (88%) και δεξιοτήτων (97,02%).
 - Σημαντικό ποσοστό (71,82%) των μη-απασχολούμενων, που αντιστοιχούσε στο 34,5% του συνόλου των εκπαιδευόμενων, δήλωσαν πως το εκπαιδευτικό συνέβαλε στην εύρεση εργασίας.
- Οι νέες γνώσεις και δεξιότητες χρησιμοποιούνται στην πράξη από περισσότερους από τους μισούς συμμετέχοντες (55,57%).
- Παρόλα αυτά, πιθανοί λόγοι που σχετίζονται με το ότι το υπολειπόμενο ποσοστό (44,43%)

δηλώνει πως δεν χρησιμοποιούνται, είναι:

- Το πλαίσιο εργασίας δεν υποστηρίζει την εφαρμογή αυτών των νέων κατακτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων
- Χρειάζεται ανάγκη περαιτέρω υποστήριξης για την εφαρμογή στο πεδίο, π.χ. με την παροχή εποπτείας
- Ανάγκη περαιτέρω χρόνου ή/ και εκπαίδευσης: Εγγενής δυσκολία της πρακτικής εφαρμογής σε αντιδιαστολή με την παθητική απόκτηση γνώσεων, στην οποία οι άνθρωποι είναι συνηθισμένοι από την ακαδημαϊκή τους εμπειρία
- Οι εκπαιδευόμενοι αναγνωρίζουν τη σημασία και τη χρησιμότητα της συνεχιζόμενης εκπαιδευτικής κατάρτισης και αναζητούν άλλες εκπαιδευτικές εμπειρίες, όχι όμως σε αντίστοιχο βαθμό.
- Στοχεύουμε στην περαιτέρω διερεύνηση των παραγόντων που δυνητικά εμποδίζουν τη χρήση/ ενσωμάτωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων στην κλινική πρακτική και την αναζήτηση νέων εκπαιδευτικών, της οποίας τα συμπεράσματα θα χρησιμοποιηθούν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους επαγγελματίες που εργάζονται με άτομα με ΔΑΦ.